

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97 Центрального района Волгограда»
Адрес: 400087, Волгоград, ул. Новороссийская, дом 30

Принято:
На заседании педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ д/с № 97
И. П. Ляшенко
Приказ № 43 от 29.08.2019г.



Рабочая программа для детей средней группы

Возрастная категория детей – 4-5 лет
Срок реализации -1 год
Воспитатели: Ермакова И.В.
Иванова О.А.

г. Волгоград-2019

Содержание

№/п	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.	Возрастные особенности детей пятого года жизни. Индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	4-12
1.2.	Воспитание и развитие личностных качеств	12-13
2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	13-15
2.1.	Гибкий режим деятельности в зависимости сезонных условий (режим дня на холодный и теплый период)	15-16
2.2.	Система закаливающих мероприятий	17
2.3.	Система оздоровительных мероприятий	17
2.4.	Организация двигательного режима	18
2.5.	Содержание непосредственно-образовательной деятельности (сетка занятий)	18-23
2.6.	Модель организации учебно-воспитательного процесса в средней группе на день	23-24
3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	24
3.1.	Социально-коммуникативное развитие	24-28
3.2.	Познавательное развитие	28-35
3.3.	Речевое развитие	35-44
3.4.	Художественно-эстетическое развитие	44-51
3.5.	Физическое развитие	51-56
4.	Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы	57-58
5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям	58
6.	Перспективное планирование по взаимодействию с родителями	58-63
7.	Список литературы	63

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ Детский сад № 97, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Комплексной программой развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100» под ред. Д.И.Фельдштейна.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда».

Рабочая программа имеет целью целостное развитие личности ребёнка в ходе овладения им универсальными культурными умениями и способствует решению следующих задач:

- формирование общей культуры личности;
- на развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- на укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

В ней также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

- социально-личностное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.1. Возрастные особенности детей пятого года жизни.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях

дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Заболевания ОДА	ЛОР патология	Аллергия	ДЦП
Средняя группа (4-5 лет)	6		18	4	1	22	8	7	1

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Основной чертой современного образования является направленность на укрепление здоровья, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество. Обеспечение и реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области социально-экономического развития.

Актуальность проблемы организации образовательного пространства, способствующего целостному развитию всех его участников, обусловлена увеличением в последние годы количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и развитием интеграционных тенденций в системе образования. Таким детям противопоказаны длительные физические нагрузки, они быстро переутомляются, жалуются на боли в ногах, спине. Дети с особенностями психофизического развития в силу имеющихся нарушений, как правило, оказываются в группе людей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Для таких детей характерна низкая работоспособность, повышенная утомляемость, двигательная неловкость, отсутствие концентрации внимания. Таким детям тяжело выслушать информацию до конца, выполнить задание правильно и четко. Уже после трехминутного сидения за столом эти дети ощущают дискомфорт, неудобство, часто отвлекаются и не могут до конца выполнить задание.

В работе с такими детьми важную роль играет эмоциональный настрой детей на занятие, их желание активно работать, способность проявлять волевые усилия для достижения цели. К таким детям требуется индивидуальный подход и щадящий режим. В связи с этим в детском саду выработалась четкая система методической работы, направленная на построение доброжелательных отношений между всеми участниками педагогического процесса. На педагогических советах, консультациях, круглых столах,

семинарах, обсуждаются вопросы общего, индивидуального развития детей; с помощью промежуточной, итоговой диагностики ведется анализ усвоения детьми программных задач; на основе полученных результатов строится воспитательно-образовательная и коррекционно-оздоровительная работа. Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Специфика сопровождения ребенка в дошкольных учреждениях такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Для профилактики и оздоровления детей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходима постоянная совместная работа медицинского персонала образовательного учреждения, педагогов и родителей. Тесное взаимодействие педагогов и медиков в воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе в группах проявляется в следующем: важным требованием при составлении режима является соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами. Работа с детьми строится на основе продуманного чередования физических и интеллектуальных нагрузок, разных видов и форм деятельности. Время, отведенное для образовательной деятельности ребенка, разумно соотносится с достаточным временем для отдыха, расслабления, релаксации, удовлетворения его личных планов и интересов. При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей, которая строго регламентирована. Режим составляется с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий (ЛФК, массаж, закаливающие мероприятия, физические паузы между образовательной деятельностью, смена посадочных мест, двигательные досуги, праздники, неделя игры и игрушки), предусматривает четкую ориентацию на возрастные и индивидуальные особенности детей, их физический и психоэмоциональный статус.

В средней группе комбинированного вида совместно воспитываются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, в частности, с диагнозом ДЦП. Детский церебральный паралич характеризуется сочетанием целого ряда расстройств, что затрудняет общение этих детей с окружающими, отрицательно влияет на все их развитие, способствует появлению поведенческих нарушений, формированию острого чувства неполноценности. Разнообразные двигательные нарушения, как правило, сложные, иногда изолированные, но чаще сочетанные, требуют комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Дети с особыми образовательными потребностями, так же как и нормально